

«МАСТЕРА СВОЕГО ДЕЛА»

У благотворительного фонда «Формула добра» большой опыт в проектах по профориентации и профподготовке. Во время работы в Смоленской области мы собрали статистическую информацию о выпускниках детских учреждений: где они учатся, где работают, создают семьи или нет, получают ли положенное жилье. Неожиданно пришли к выводу, что

Многие выпускники работают не по специальности или не трудоустроены вовсе. Выпускники с ОВЗ уезжают по месту выделяемого жилья и живут на пособие.

Почему? На то есть ряд причин:

- Недостаток квалификации: выпускник не закончил среднее учебное заведение (не приняли на учебу, неправильно выбрал учебное заведение, не адаптировался к самостоятельной жизни и был отчислен); нет рабочих мест по полученной специальности; нет навыков работы в коллективе.
- Работодатель не хочет связываться с «потенциальной проблемой»: для выпускника это первое место работы, и он может не ориентироваться в трудовом распорядке.
- Нет условий для работы людей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).
- Есть случаи, когда выпускник оканчивает среднее обучение и не работает по специальности, потому что он к ней не пригоден по состоянию здоровья или она ему просто не нравится.

Главной задачей мы видим дать возможность большинству выпускников детских учреждений (в том числе коррекционных) реализовать право на труд. Для этого предусмотрены следующие **шаги**:

- На базе детских учреждений организовать центры профподготовки, в которых дети смогут получить профессиональные навыки и сертификат, позволяющий работать по выбранной профессии.
- Дать один навык недостаточно, нужно помочь детям узнать о многообразии профессий. Для этого включаем профориентационный блок:
 - индивидуальная работа с каждым ребенком;
 - экскурсии в компании, где можно познакомиться с разными видами деятельности и специалистами – потенциальными наставниками;
 - социальные маршруты – познакомиться с областным центром и возможностями в нем.
- Наставничество. Оно также может помочь в трудоустройстве: студенты, профессионалы, специалисты компаний, в которые выпускники могут трудоустроиться.

Полученный в ходе реализации проекта опыт мы опишем, отделим общее от частного и сформируем модель, которая сможет быть применена в других регионах.

Элементы решения:

1. Площадки предпрофессиональной подготовки

Мы собираемся организовать профессиональные площадки на базе детских учреждений, где смогут обучаться дети-сироты, дети из приемных и замещающих семей и из обычных семей. Это прекрасная возможность для социализации и практики групповой работы на базе знакомства и первичного погружения в профессию. Также площадки – это возможность для семейных детей, особенно детей с ОВЗ, получить предпрофессиональную подготовку, поскольку далеко не в каждом населенном пункте есть курсы дополнительного профессионального образования. Имеющиеся курсы дообразования (переквалификации, повышения квалификации и т.п.) не ориентированы на человека с ОВЗ. Это будет первый опыт взаимодействия государственных и негосударственных организаций в создании площадки/центра с учетом как потребности целевой группы, так и учетом особенностей целевой группы.

В чем еще уникальность предпрофессиональной площадки? Учащиеся не ограничены в выборе профиля обучения (обувному делу, поварскому, парикмахерскому и иному) как в своем детском учреждении, так и на предпрофессиональных площадках в других учреждениях. В Костромской области данные учреждения находятся в разумной доступности, и, соответственно, в определенные дни (в том числе выходные дни) они могут получать выбранные услуги, т.е. они могут учиться на других площадках проекта. Понимая сложность целевой группы (несформированность/ограниченность интересов, отсутствия достаточной информации о профессиях и т.п.), они могут изменить свой выбор в течение первого месяца обучения. Задачи предпрофессиональной площадки – дать достаточную информацию о мире профессий, погрузить в мир конкретной профессии, а также на примере выбранной профессии показать алгоритм поиска информации об основах, особенностях профессии, а также путях и площадках ее получения.

Курс предпрофессиональной подготовки будет длиться от 6-ти месяцев до года. По итогам обучения защищается квалификационная работа.

На следующий год можно выбрать новый курс (в этом или другом учреждении).

Направления предпрофессиональной площадки утверждаются в начале реализации проекта в каждом регионе индивидуально, исходя из наиболее востребованных профессий и навыков, которые позволяют выпускникам обеспечивать себя.

По итогам реализации проекта, учреждение будет иметь достаточный опыт для введения новых вариантов предпрофессиональных подготовок, которые будут востребованы как в отдельном муниципальном образовании, так и в регионе в целом.

Какая деятельность будет организована на предпрофессиональных площадках?

Программа будет включать в себя теоретические и практические занятия. Занятия будут проходить как на базе площадки, так и на базе организаций-партнеров (профессиональных образовательных организаций, учреждений, организаций и предприятий города и области).

Особенности проекта повлекут за собой иное отношение к профессиональной ориентации в целом: более высокий уровень профессиональных компетенций специалистов образовательных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей; знание и применение в своей работе современных технологий, методик, а самое главное – индивидуальный подход в работе с каждым воспитанником.

2. Профориентация

Основу профориентационной работы составляет индивидуальный маршрут. В его рамках будет проведена развернутая диагностика и как результат – выявлены интересы, склонности воспитанника. Последующие действия – определение профессиональных сфер, к которым у воспитанника есть склонности и интерес. Специалист готовит профориентационную карту в соответствии с его личностными и психологическими особенностями. А в дальнейшем, педагог и воспитанник работает над построением индивидуального профессионального маршрута.

Отдельные направления профориентационной работы:

- профэкскурсии;
- профпробы и практики;
- а также индивидуальные и/или групповые профессиональные маршруты.

Экскурсии на предприятия

Многие компании делают «дни открытых дверей» или приглашают школьников и воспитанников детских учреждений на экскурсии. Сотрудники этих компаний зачастую не только показывают производственный процесс, но и рассказывают о своем карьерном пути: как они к этому пришли, где работали, где учились. Это очень важно, поскольку рассказ из первых уст от реального человека вызывает доверие. Ребенок при случае может обратиться к нему и это может быть началом персональных отношений наставничества.

Социальные/профессиональные маршруты

Это мероприятия, направленные на практическое освоение навыков. Социальные/профессиональные маршруты состоят из отдельного задания – проб или практик. Не смотря на серьезность заданий маршрута выбрана наиболее адекватная возрасту и интересам подростка квестовая форма – действия по заданному маршруту, ограниченное по времени. Воспитанники в малых группах должны выполнить задания, указанные на маршрутном листке: прибыть в определенную точку точно ко времени и выполнить указанное действие. Сопровождают это мероприятие волонтеры-студенты, с которыми в силу небольшой разницы в возрасте также могут сложиться доверительные отношения у воспитанников.

3. Как трудоустроить

И все-таки учиться нужно не ради образования, а ради навыков и дальнейшего трудоустройства. Профплощадка в региональном центре будет выполнять не только образовательную функцию, но и помогать выпускникам в поиске работы и сопровождать при самозанятости.

Центры занятости

Не в каждом регионе центры занятости ориентированы на подбор вакансий, доступных людям с ОВЗ. Это есть на некоторых рекрутинговых сайтах и специализированных ресурсах (например <https://trudvsem.ru/special>). Там собрана информация о некоторых вакансиях, квотируемых госучреждениями для инвалидов. Гораздо эффективнее получать все вакансии, подходящие в каждом конкретном случае, из одного источника.

Наставничество

По выходу из проекта воспитанники могут сформировать ряд различных контактов: со студентами, знакомыми по социальным маршрутам, со специалистами после визитов на предприятия. Мы создаем ситуации, в которых они могут встретиться и познакомиться ближе, чтобы в дальнейшем завязать более тесные отношения. Это не точечная работа, где специалисты подбирают наставника для ребенка. Друзей дети выбирают сами.

В ходе реализации проекта мы проанализируем зарубежные практики наставничества и наиболее подходящие применим в работе.

Чего мы достигнем:

Социальная эффективность проекта для региона:

- 1) Наличие площадки в Островском районе Костромской области сделает предпрофильное образование и профориентацию доступнее для жителей отдаленного от регионального центра района. Это особенно важно для ребят с ОВЗ.
- 2) Описание практики может помочь другим районам при небольших затратах организовать подобную площадку.

Устойчивость системы в целом – проект построен на партнерстве НКО региона, предпринимателей и государственных учреждений. Устойчивость обеспечивается за счет взаимной заинтересованности и взаимоконтроля как за процессом, так и за качеством оказания услуг.